

WELCOME PARENTS AND ELAC  
REPRESENTATIVES!

¡BIENVENIDOS PADRES Y  
REPRESENTANTES DE ELAC!

# DELAC

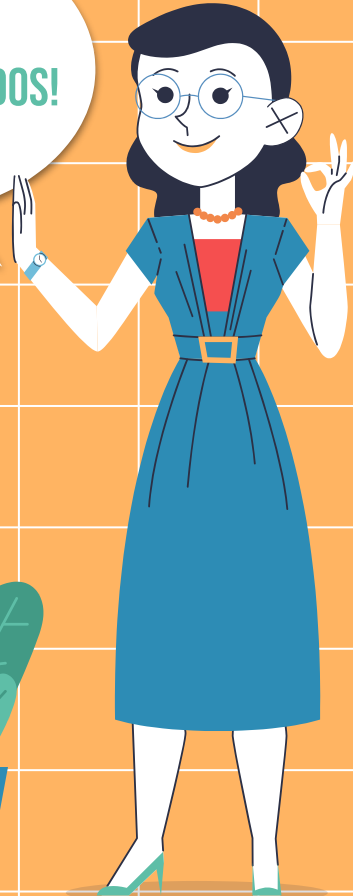
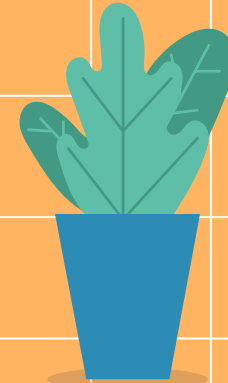
District English Learner Advisory Committee  
Comité Asesor de Padres a Nivel del Distrito

NOVEMBER 10, 2022  
9:00-10:30 AM

10 DE NOVIEMBRE DE 2022  
9:00-10:30 AM



WELCOME!  
¡BIENVENIDOS!  
TXAIS TOS!

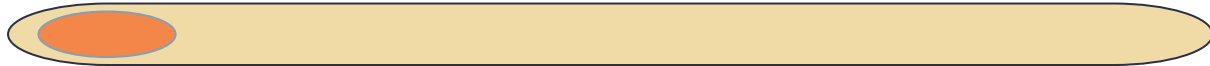


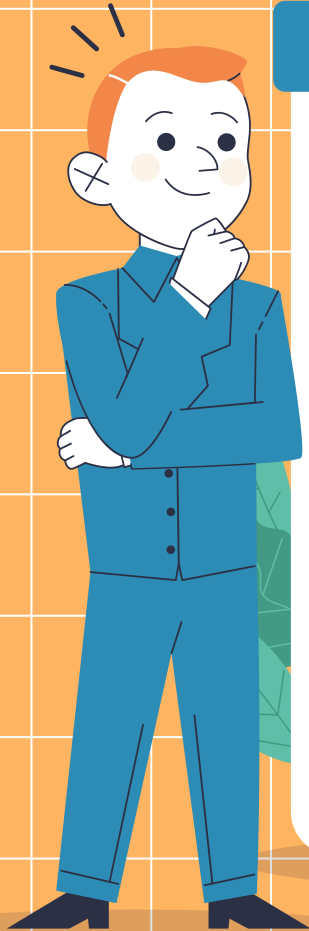
# Agenda Agenda



- Review of the Minutes from September 29, 2022
- English Learner Program Goals & Objectives
- Review of Parent Notification Letters
- Review and Comment on the Reclassification Criteria for English learners
- Monitoring Reclassified Fluent English Proficient Students
- Secondary English Language Development Pilot
- Family and Community Engagement (FACE) Updates

- Revisión de las minutas de 29 de septiembre de 2022
- Metas y objetivos del programa de aprendizaje de inglés
- Revisión de las cartas de notificación a los padres
- Revisar y comentar los criterios de la reclasificación para estudiantes de inglés
- Monitoreo de estudiantes reclasificados con dominio del inglés fluido
- Piloto de desarrollo del idioma inglés (ELD por sus siglas en inglés) secundario
- Actualizaciones de la participación de la familia y la comunidad (FACE por sus siglas en inglés)



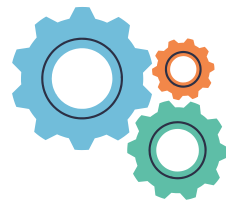


# Meeting Minutes Minutas

Review the meeting minutes from September 29, 2022

Revisar las minutas de 29 de septiembre de 2022

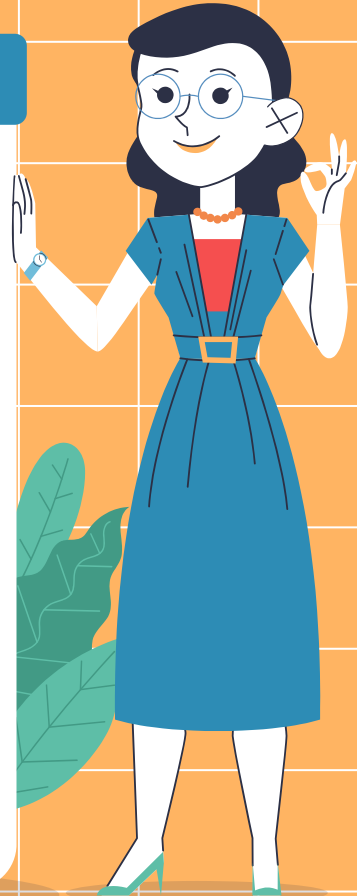
Rooj Sibtham Cov Ntaubntawv Teev Tseq





**EL Program  
Goals and  
Objectives**

**Metas y  
Objetivos del  
Programa EL**



## Goal 1:

By July of 2023, the graduation rate for English learners will increase from 82.0% to 85.0% as measured by state graduation rates.

## Goal 2:

By June 2023, develop and implement a baseline number of services and activities for students and families participating in the Refugee School Impact, California Newcomer Education and Well-Being, and Sacramento County Afghan Community Support grants.

## Goal 3:

By June 2023, ELD walkthroughs and data chats with principals will be used to design a district plan for effective elementary level ELD instruction.

## Objetivo 1:

Para julio de 2023, la tasa de graduación de los estudiantes de inglés aumentará del 82,0% al 85,0%, según los índices de graduación del estado.

## Objetivo 2:

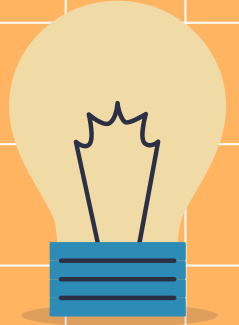
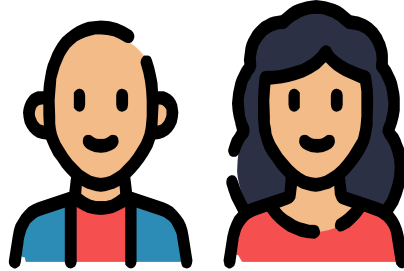
Para junio de 2023, desarrollar e implementar un número de referencia de servicios y actividades para los estudiantes y las familias que participan en las subvenciones de Refugee School Impact, California Newcomer Education and Well-Being, and Sacramento County Afghan Community Support

## Objetivo 3:

Para junio de 2023, los recorridos de ELD y las charlas de datos con los directores se utilizarán para diseñar un plan de distrito para la instrucción efectiva de ELD en el nivel de primaria.



**Parent Notification Letters**  
**Cartas de Notificación a los Padres**



## Initial Parent Notification

To inform parents of their child's identification as an English learner or initially fluent-English proficient student, upon entering a California school for the first time, and provide all the required information to meet Federal Title I or Title III requirements.

## Notificación Inicial para los Padres

Informar a los padres de la identificación de su hijo como alumno que aprende inglés o que inicialmente domina el inglés, al entrar en una escuela de California por primera vez, y proporcionar toda la información necesaria para cumplir los requisitos federales del Título I o del Título III.

## Annual Parent Notification

To inform parents of their child's continued identification as an English learner in a California school, and provide all the required information to meet Federal Title I or Title III requirements.

## Notificación Anual para los Padres

Informar a los padres de la identificación continua de su hijo como estudiante de inglés en una escuela de California, y proporcionar toda la información requerida para cumplir con los requisitos federales del Título I o del Título III.



## Initial Parent Notification Letter Federal Title I or Title III and State Requirements

### Student Information

Student	[REDACTED]	Grade Level	2	Native Language	Spanish
Test ID#	[REDACTED]	Student ID#	[REDACTED]	EL Status:	EL
Enrolled in US	9/22/2022	Individualized Education Plan (IEP)	No	Alternate ELPAC	No

Dear Parent(s) or Guardian(s)

A language other than English was noted on your child's Home Language Survey when your child first enrolled in our school. State and federal laws require us to assess your child and notify you of your child's proficiency level in English. We are required to inform you of the language acquisition program options available. From these options, you may choose the one that best suits your child (California Education Code [EC] Section 310). This letter also explains the criteria for a student to exit the English learner (EL) status (20 United States Code [U.S.C.] Section 6312[e][3][A][ii]).

### English Language Proficiency Tests

Test Name & Date	Results								
	Overall			Oral Language			Written Language		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3
ELPAC Initial 10/3/2022	1			1			1		
	(186)								

All children, regardless of English proficiency, are eligible to participate in all school-wide programs. If your child has an Individualized Education Plan (IEP), or a 504 plan, the language instruction educational program will be utilized in coordination with your child's existing plan.

While the rate of English language development (ELD) varies between students, many exit the ELD program in exitrate years.

### Exit Criteria

Your child's English language development will be assessed annually until he/she meets specific academic achievement requirements.

Exit Criteria Category	Exit Criteria Standard
English Language Proficiency Assessment	
Comparison of Performance in Basic Skills	
Teacher evaluation	
Parental Opinion and Consultation	

Students who exit the program are monitored for academic success for 4 years.

### Graduation Rate for English Learners 20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][vi]

The expected rate of graduation for students in this program is 71.70 percent. The graduation rate displayed on the Graduate Data report, available on the California Department of Education DataQuest web page at <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>

### Choosing a Language Acquisition Program

Parents or guardians may choose a language acquisition program that best suits their child (EC Section 310). Language acquisition programs are educational programs designed to ensure English acquisition occurs as rapidly and effectively as possible. They provide instruction to English learners based on the state-adopted academic content standards, including English language development (ELD) standards (20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][iii][v]; EC Section 306[c]).

### Language Acquisition Programs Offered

We are required to offer, at minimum, a Structured English Immersion (SEI) program option (EC Section 305[a][2]).

### Structured English Immersion Program (SEI)

Structured English Immersion Students who score at less than reasonable fluency are placed in an SEI program and are taught overwhelmingly in English. Some assistance may be provided in the primary language. Students are taught English Language Development (ELD) and other core subjects by authorized teachers using district-adopted textbooks and supplementary materials. Instruction is based on ELD and grade-level content standards.

### Dual Language Immersion (DLI) Program

Two-Way Dual Language Program Language acquisition program for English learners that provides instruction to pupils utilizing English and a pupil's native language for literacy and academic instruction, enabling non-English speakers or students who have weak literacy skills in their native language to achieve language proficiency and meet academic achievement goals. This program begins in Transitional Kindergarten/Kindergarten (TK/K) and continues to sixth grade.

### English Language Mainstream

English Language Mainstream Students are instructed in English at all times with grade-level curriculum and materials. Students continue to receive additional and appropriate instruction in order to meet the requirements to be reclassified as proficient in English language.

Parents or guardians may choose a language acquisition program that best suits their child (EC Section 310). Schools in which the parents or guardians of 30 students or more per school or the parents or guardians of 20 students or more in any grade request a language acquisition program that is designed to provide language instruction shall be required to offer such a program to the extent possible (20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][viii][iii]; EC Section 310[a]). Parents may provide input regarding language acquisition programs during the development of the Local Control Accountability Plan (EC Section 52062). Although schools have an obligation to serve all EL students, parents or guardians of English learners have a right to decline or opt their children out of a school's EL program or out of particular EL services within an EL program. If parents or guardians opt their children out of a school's EL program or specific EL services, the children retain their status as English learners. The school remains obligated to take the affirmative steps required by Title VI of the Civil Rights Act of 1964 and the appropriate actions required by the Equal Educational Opportunity Act of 1974 to provide EL students access to its educational programs (20 U.S.C. sections 1703[f], 6312[e][3][A][viii]).





## Carta de notificación inicial para padres

### Requisitos del Título I o Título III de las reglamentaciones federales y requisitos estatales

#### Información del estudiante

Nombre	[REDACTED]	Grado	2	Idioma natal	Spanish
N° de ID de la prueba	[REDACTED]	N° de identificación del estudiante	[REDACTED]	Tipo de Servicio EL	EL
Se inscribió en EE. UU.	9/22/2022	Programa de Educación Personalizada (IEP)	No	Alternate ELPAC	No

Estimados padres o tutores legales

En la Encuesta de Idioma del Hogar de su hijo/a completada al momento de su ingreso en nuestra escuela figura un idioma distinto al inglés. La legislación estatal y federal exige que evaluemos a su hijo/a y le notifiquemos qué nivel de dominio del inglés tiene. Tenemos la obligación de informarle cuáles son las opciones de programa de adquisición del lenguaje disponibles. De estas opciones, puede elegir la más adecuada para su hijo/a (Código de Educación de California [EC], art. 310). Esta carta también explica los criterios para que un estudiante deje de tener estatus de aprendiz de inglés (EL) (20 United States Code [U.S.C.] Section 6312[e][3][A][i]).

#### Pruebas de Dominio del Idioma Inglés

Nombre y fecha de la prueba	Resultados								
ELPAC Initial	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito		
10/3/2022	1	2	3	1	2	3	1	2	3
	1 (186)			1			1		

Todos los niños, independientemente de su competencia en el idioma inglés, son elegibles para participar en los programas escolares. Si su hijo/a tiene un Plan de Educación Personalizada (IEP, por sus siglas en inglés) o un plan 504, el programa de enseñanza de idioma se implementará en forma coordinada con el plan preexistente de su hijo/a.

Aunque el índice de desarrollo en idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) varía entre los estudiantes, muchos salen del programa de ELD en extrate años.

#### Criterios de salida del programa

Todos los años se evaluará el desarrollo de su hijo/a en el manejo del idioma inglés hasta que obtenga y alcance, por lo tanto, el nivel académico requerido.

Categoría de criterios de salida	Estándar de criterios de salida
Evaluación de Dominio del Idioma Inglés	
Comparación de rendimiento en habilidades básicas	
Evaluación docente	
Opinión y consulta parental	

A los estudiantes que salen del programa se les hace un seguimiento de rendimiento académico durante 4 años.

#### Tasa de graduación para estudiantes que aprenden inglés (20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][v])

La tasa de graduación prevista para estudiantes de este programa es 71.70 por ciento. La tasa de graduación que figura en el informe de Datos de Graduados, disponible en el sitio web de búsqueda de datos del Departamento de Educación de California (DataQuest), <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>

#### Elegir un programa de adquisición del lenguaje

Los padres o tutores legales pueden elegir un programa de adquisición del lenguaje más adecuado para su hijo/a (EC Section 310). Los programas de adquisición del lenguaje son programas educativos diseñados para garantizar que la adquisición del inglés se produzca lo más rápido y eficazmente posible. Le proporcionan enseñanza a aprendices de inglés basada en los estándares de contenido académico adoptados por el Estado, incluidos los estándares de desarrollo del idioma inglés (ELD) (20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][ii]), [v]; EC Section 306(c).

#### Programas de adquisición del lenguaje ofrecidos

Debemos ofrecerle, como mínimo, una opción de programa de Inmersión Estructurada al Inglés (SEI) (EC Section 305[a][2]).

#### Structured English Immersion Program (SEI)

Inmersión Estructurada en Idioma Inglés Los estudiantes que reciben un puntaje menor al de fluidez razonable son asignados a un programa de SEI y reciben instrucción casi únicamente en idioma inglés. Es posible que se les brinde cierta asistencia en su idioma principal. Los estudiantes reciben instrucción en Desarrollo en Idioma Inglés (ELD) y otras asignaturas centrales por parte de maestros autorizados que usan libros de texto adoptados a nivel distrital y materiales complementarios. La enseñanza se basa en estándares de ELD y contenidos correspondientes al nivel del grado.

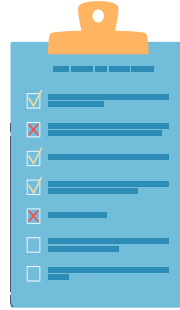
#### Dual Language Immersion (DL) Program

Programa de lenguaje dual para aprendices con distinto idioma primario Programa de adquisición del idioma para estudiantes que aprenden inglés que proporciona instrucción a los alumnos utilizando el inglés y la lengua materna del alumno para la alfabetización y la instrucción académica, lo que permite que los no hablantes de inglés o los estudiantes con bajo nivel de alfabetización en su lengua materna logren dominar el idioma y cumplan con los objetivos de rendimiento académico. Este programa comienza en kindergarten transicional/kindergarten (TK/K) y continúa hasta sexto grado.

#### English Language Mainstream

Enseñanza Regular en Inglés Los estudiantes reciben educación en idioma inglés en todo momento usando el plan de estudios y los materiales correspondientes a cada grado. Además, los estudiantes continúan recibiendo la educación adicional necesaria para reunir los requisitos para ser reclasificados como estudiantes competentes en el idioma inglés (ELP).

Los padres o tutores legales pueden elegir un programa de adquisición del lenguaje más adecuado para su hijo/a (EC Section 310). Las escuelas deben ofrecer un programa en la medida de lo posible si los padres o tutores legales de 30 estudiantes o más de la escuela o los padres o tutores legales de 20 estudiantes o más de cualquier grado solicitan un programa de adquisición del lenguaje diseñado para proporcionar enseñanza lingüística (20 U.S.C. Section 6312[e][3][A][iii][II]; EC Section 310[a]). Los padres pueden aportar información sobre los programas de adquisición del lenguaje durante el desarrollo del Plan de Control y Responsabilidad Local. Aunque las escuelas tienen la obligación de prestar servicios para todos los estudiantes EL, los padres o tutores legales de estudiantes que aprenden inglés tienen derecho a rechazar o no aceptar que sus hijos participen en un programa escolar de EL o reciban servicios particulares de EL dentro de un programa de EL. Si los padres o tutores no aceptan que sus hijos participen en un programa escolar de enseñanza de idioma inglés (EL) o en servicios de EL específicos, los niños conservarán su estatus de aprendices de inglés. La escuela sigue estando obligada a tomar las medidas afirmativas requeridas por el Título VI de la Ley de Derechos Civiles de 1964 y las acciones pertinentes requeridas por la Ley de Igualdad de Oportunidades Educativas de 1974 para proporcionarles acceso a los aprendices de inglés a sus programas educativos (20 U.S.C. sections 1703[f], 6312[e][3][A][viii]).

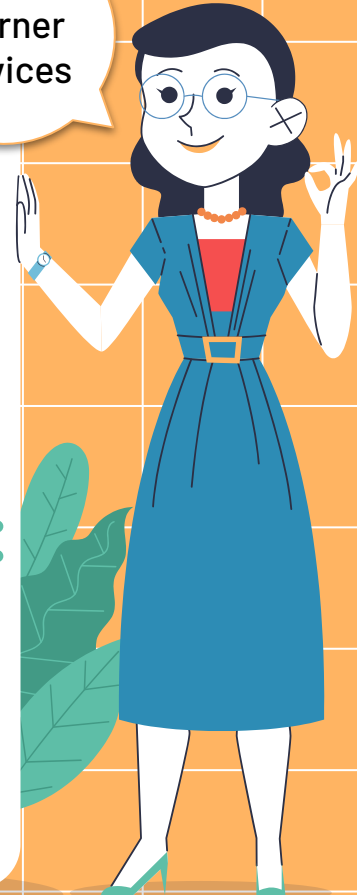


## Reclassification:

Review and Comment on  
Reclassification Criteria

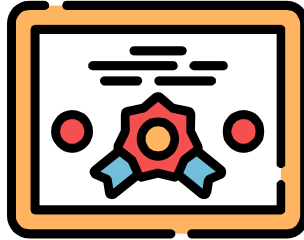
## Reclassification:

Revisión y comentario de los  
criterios de reclasificación



# Reclassification Criteria Criterios de Reclasificación

- The English learner (EL) reclassification criteria is set by the State of California.
- It determines whether or not an English learner (EL) student has sufficient English proficiency to be reclassified as a fluent English speaker.



- Los criterios de reclasificación de los estudiantes de inglés (EL) son establecidos por el Estado de California.
- Determinan si un estudiante que aprende inglés (EL) tiene o no suficiente dominio del inglés para ser reclasificado como hablante fluido de inglés.

# Reclassification Criteria Criterios de Reclasificación

1

Assessment of English  
Language Proficiency (ELP)  
Evaluación del dominio del  
inglés (ELP)

3

Parent Consultation  
Consulta de los padres

2

Teacher Evaluation  
Evaluación del Maestro

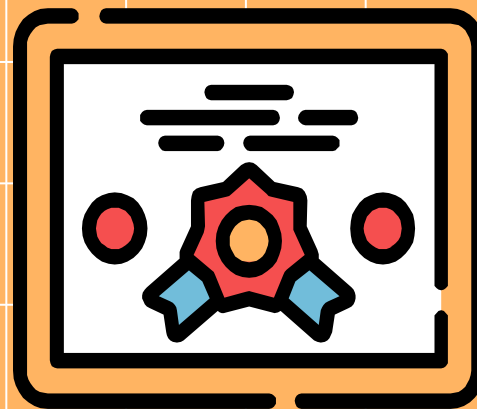
4

Basic Skills Relative to English  
Proficient Students  
Competencias básicas en  
relación con los estudiantes  
que dominan el inglés

TWIN RIVERS UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
2022-2023 ENGLISH LEARNER RECLASSIFICATION CRITERIA FOR ELEMENTARY GRADES (K-6<sup>th</sup>)

GRADE	SUMMATIVE ELPAC PROFICIENCY	DEMONSTRATION OF "BASIC SKILLS"		TEACHER EVALUATION	PARENT CONSULTATION
Kinder	ELPAC Overall Performance Level 4	ASSESSMENT	REQUIRED PLACEMENT	<p>Student will automatically qualify on teacher evaluation criteria based on performance level marks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Kindergarten: Report card grades reflect mark of "Meets Standard" (M) or "Exceeds Standards" (E) in all available ELA Domains on the report card.</li> </ul>	Parents are informed of their rights to participate in the reclassification process and agrees/disagrees to the reclassification recommendation.
		<p>ELA Assessment (most recent)</p> <p>j-Ready Reading Relative Placement (most recent)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Please consult the TRUSD SPED Procedures Manual for reclassification of EL students with unique needs, or dually-identified students.</li> </ul>	<p>On grade level or higher</p> <p>On grade level or higher</p>		
1-3	ELPAC Overall Performance Level 4	ASSESSMENT	REQUIRED PLACEMENT	<p>Student will automatically qualify on teacher evaluation criteria based on performance level marks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Grades 1 - 3: Report card grades reflect mark of C- (Standard Nearly Met or Higher) in each English Language Arts/Literacy Domains using an A-F scale.</li> </ul>	Parents are informed of their rights to participate in the reclassification process and agrees/disagrees to the reclassification recommendation.
		<p>District ELA Benchmark (most recent)</p> <p>j-Ready Reading Relative Placement (most recent)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Please consult the TRUSD SPED Procedures Manual for of EL students with unique needs, or dually-identified students.</li> </ul>	<p>Score of 60% or higher</p> <p>One grade level below or higher</p>		
4-6	ELPAC Overall Performance Level 4	ASSESSMENT	REQUIRED PLACEMENT	<p>Student will automatically qualify on teacher evaluation criteria based on performance level marks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Grade 4-6: Report card grades reflect mark of C- (Standard Nearly Met or Higher) in each English Language Arts/Literacy Domains using an A-F scale.</li> </ul>	Parents are informed of their rights to participate in the reclassification process and agrees/disagrees to the reclassification recommendation.
		<p>ELA CAASPP (preliminary round)</p> <p>District ELA Benchmark**</p> <p>j-Ready Reading Relative Placement (most recent)**</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Please consult the TRUSD SPED Procedures Manual for reclassification of EL students with unique needs, or dually-identified students.</li> <li>★ ** After preliminary round of reclassifications district ELA Benchmark or j-Ready diagnostic score will be used as a demonstration of basic skills.</li> </ul>	<p>Level 3 (Standard Met) or higher</p> <p>Score of 60% or higher</p> <p>One grade level below or higher</p>		

# 2022-2023 Elementary Reclassification Criteria

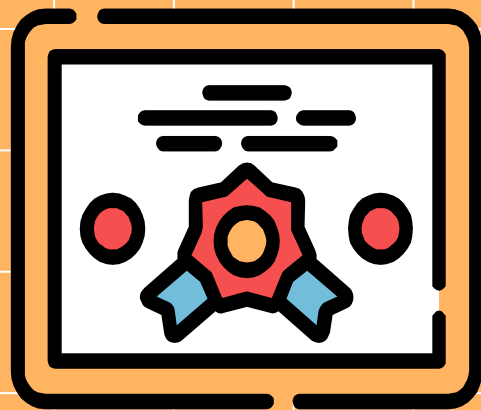


2022-2023 Criterios de  
Reclasificación para la  
Primaria

TWIN RIVERS UNIFIED SCHOOL DISTRICT  
2022-23 ENGLISH LEARNER RECLASSIFICATION CRITERIA FOR SECONDARY GRADES (7<sup>th</sup>-12<sup>th</sup>)

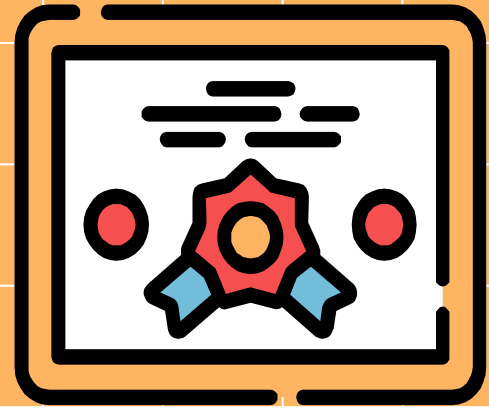
GRADE	SUMMATIVE ELPAC PROFICIENCY	DEMONSTRATION OF "BASIC SKILLS"		TEACHER EVALUATION	PARENT CONSULTATION
7 <sup>th</sup>	ELPAC Overall Performance Level 4	ASSESSMENT	REQUIRED PLACEMENT	Student will automatically qualify on teacher evaluation criteria based on performance level marks: <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Report card grades reflect mark of C- (Standard Nearly Met or higher) in English Language Arts using an A-F scale.</li> </ul>	Parents are informed of their rights to participate in the reclassification process and agrees/disagrees to the reclassification recommendation.
		ELA CAASPP (preliminary round)  District ELA Benchmark**  j-Ready Reading Relative Placement (most recent)**	Level 3 (Standard Met) or higher  Score of 60% or higher  One grade level below or higher		
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Please consult the TRUSD SPED Procedures Manual for reclassification of EL students with unique needs, or dually-identified students.</li> <li>★ ** After preliminary round of reclassifications district ELA Benchmark or j-Ready diagnostic score will be used as a demonstration of basic skills.</li> </ul>					
8 <sup>th</sup>	ELPAC Overall Performance Level 4	ASSESSMENT	REQUIRED PLACEMENT	Student will automatically qualify on teacher evaluation criteria based on performance level marks: <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Report card grades reflect mark of C- (Standard Nearly Met or higher) in English Language Arts using an A-F scale.</li> </ul>	Parents are informed of their rights to participate in the reclassification process and agrees/disagrees to the reclassification recommendation.
		ELA CAASPP (preliminary round)  District ELA Benchmark**  j-Ready Reading Relative Placement (most recent)**	Level 3 (Standard Met) or higher  Score of 60% or higher  One grade level below or higher		
<ul style="list-style-type: none"> <li>★ Please consult the TRUSD SPED Procedures Manual for reclassification of EL students with unique needs, or dually-identified students.</li> <li>★ ** After preliminary round of reclassifications district ELA Benchmark or j-Ready diagnostic score will be used as a demonstration of basic skills.</li> </ul>					

# 2022-2023 Middle School Reclassification Criteria



**2022-2023 Criterios de  
Reclasificación  
para la escuela media**

# 2022-2023 High School Reclassification Criteria

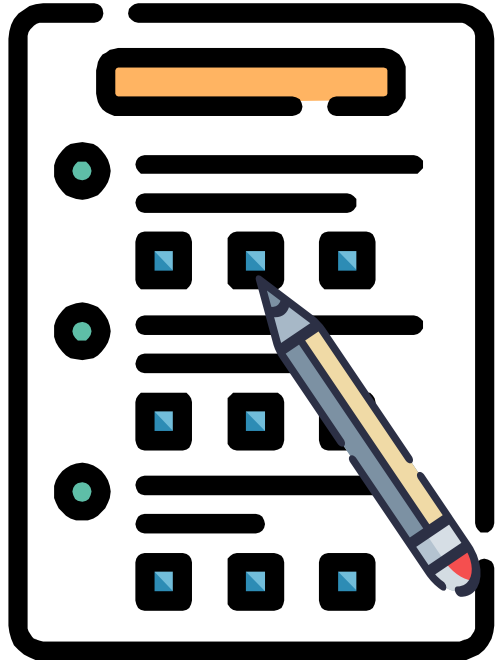


2022-2023 Criterios de  
Reclasificación  
para la escuela  
secundaria

9 <sup>th</sup>	ELPAC Overall Performance Level 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 56 583 107">ASSESSMENT</th> <th data-bbox="583 56 840 107">REQUIRED PLACEMENT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 107 583 321"> <p>ELA CAASPP (preliminary round)</p> <p>District ELA Benchmark**</p> <p>j-Ready Reading Relative Placement (most recent)**</p> </td> <td data-bbox="583 107 840 321"> <p>Level 3 (Standard Met) or higher</p> <p>Score of 60% or higher</p> <p>One grade level below or higher</p> </td> </tr> </tbody> </table>	ASSESSMENT	REQUIRED PLACEMENT	<p>ELA CAASPP (preliminary round)</p> <p>District ELA Benchmark**</p> <p>j-Ready Reading Relative Placement (most recent)**</p>	<p>Level 3 (Standard Met) or higher</p> <p>Score of 60% or higher</p> <p>One grade level below or higher</p>	<p>Student will automatically qualify on teacher evaluation criteria based on performance level marks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Report card grades reflect mark of C- (Standard Nearly Met or higher) in English Language Arts using an A-F scale.</li> </ul>	<p>Parents are informed of their rights to participate in the reclassification process and agrees/disagrees to the reclassification recommendation.</p>
ASSESSMENT	REQUIRED PLACEMENT							
<p>ELA CAASPP (preliminary round)</p> <p>District ELA Benchmark**</p> <p>j-Ready Reading Relative Placement (most recent)**</p>	<p>Level 3 (Standard Met) or higher</p> <p>Score of 60% or higher</p> <p>One grade level below or higher</p>							
10 <sup>th</sup> & 11 <sup>th</sup>	ELPAC Overall Performance Level 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 490 583 540">ASSESSMENT</th> <th data-bbox="583 490 840 540">REQUIRED SCORE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 540 583 623"> <p>District ELA Benchmark (most recent)</p> </td> <td data-bbox="583 540 840 623"> <p>Score of 60% or higher</p> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Please consult the TRUSD SPED Procedures Manual for reclassification of EL students with unique needs, or dually-identified students.</li> </ul>	ASSESSMENT	REQUIRED SCORE	<p>District ELA Benchmark (most recent)</p>	<p>Score of 60% or higher</p>	<p>Student will automatically qualify on teacher evaluation criteria based on performance level marks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Report card grades reflect mark of C- (Standard Nearly Met or higher) in English Language Arts using an A-F scale.</li> </ul>	<p>Parents are informed of their rights to participate in the reclassification process and agrees to the reclassification recommendation.</p>
ASSESSMENT	REQUIRED SCORE							
<p>District ELA Benchmark (most recent)</p>	<p>Score of 60% or higher</p>							
12 <sup>th</sup>	ELPAC Overall Performance Level 4	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="312 711 583 762">ASSESSMENT</th> <th data-bbox="583 711 840 762">REQUIRED PLACEMENT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="312 762 583 904"> <p>ELA CAASPP (preliminary round)</p> <p>District ELA Benchmark**</p> </td> <td data-bbox="583 762 840 904"> <p>Level 3 (Standard Met) or higher</p> <p>Score of 60% or higher</p> </td> </tr> </tbody> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Please consult the TRUSD SPED Procedures Manual for reclassification of EL students with unique needs, or dually-identified students.</li> <li>★ ** After preliminary round of reclassifications ELA Benchmark will be used as a demonstration of basic skills.</li> </ul>	ASSESSMENT	REQUIRED PLACEMENT	<p>ELA CAASPP (preliminary round)</p> <p>District ELA Benchmark**</p>	<p>Level 3 (Standard Met) or higher</p> <p>Score of 60% or higher</p>	<p>Student will automatically qualify on teacher evaluation criteria based on performance level marks:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>★ Report card grades reflect mark of C- (Standard Nearly Met or higher) in English Language Arts using an A-F scale.</li> </ul>	<p>Parents are informed of their rights to participate in the reclassification process and agrees/disagrees to the reclassification recommendation.</p>
ASSESSMENT	REQUIRED PLACEMENT							
<p>ELA CAASPP (preliminary round)</p> <p>District ELA Benchmark**</p>	<p>Level 3 (Standard Met) or higher</p> <p>Score of 60% or higher</p>							

# Monitoring Reclassified Fluent English Proficient Students

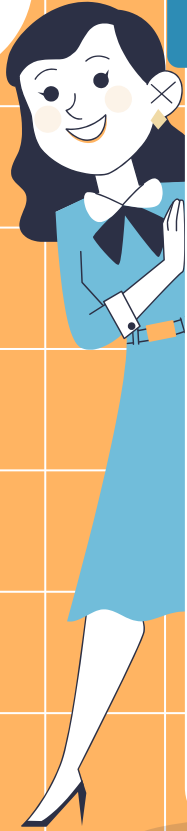
## Monitoreo de estudiantes reclasificados con dominio del inglés fluido



- State and federal laws require local education agencies to monitor students who have exited EL status for a **period of four years** after they have RFEP status to ensure that:
  - The students have not been prematurely exited;
  - Any academic deficit they incurred as a result of learning English has been remedied; and
  - The students are meaningfully participating in the standard instructional program comparable to their English-only peers.
- Las leyes estatales y federales exigen que las agencias locales de educación hagan un seguimiento de los alumnos que han salido de la condición de estudiante de inglés **durante un periodo de cuatro años** después de tener la condición de RFEP para garantizar que:
  - Los alumnos no han sido expulsados prematuramente;
  - Cualquier déficit académico en el que hayan incurrido como resultado del aprendizaje del inglés ha sido remediado; y
  - Los alumnos están participando de forma significativa en el programa de instrucción estándar, en comparación con sus compañeros que sólo hablan inglés.



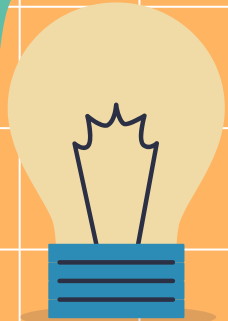
English  
Learner  
Services



Secondary English  
Language Development  
(ELD) Pilot Program



Programa piloto de  
desarrollo de la lengua  
inglesa en secundaria (ELD)





# Family & Community Engagement Updates Actualizaciones de la participación de la familia y la comunidad



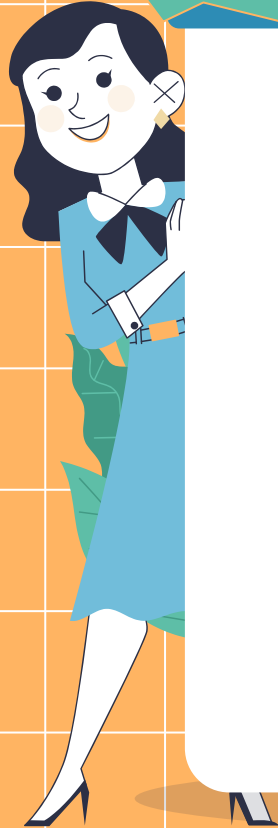
FACE Updates & Information

Parent &  
Community  
Involvement



Le agradecemos  
que haya  
dedicado su  
tiempo a estar  
con nosotros hoy.

We appreciate your  
time to be with us  
today.



A word cloud of 'thank you' in various languages and scripts, including: danke, 謝謝, ngiyabonga, شكراً جزيلاً, teşekkür ederim, спасибо, Բարըրաա, merci, barka, welain, tack, dank je, misaotre, metondo, palities, grazzi, mahalo, leat, tapadh, xbala, asante, manana, niemi, nandii, kiitos, dankie, vinaka, cnaciviti, blagodaram, dank, akun, dankon, acilo, moichchakkeram, maminu, bedankt, bayaralaa, gracie, ivala, mauruuu, koszonom, enkasi, dziekuje, chinarakabulovum, gratias ago, gracias, sulpay, go, raibh, maith, agat, obrigado, sobodi, dekuji, mési, sagulun, sukriya, kop, khun, krap, taiku, arigato, takk, dakujem, trugarez, didi, madioba, najis, toke, rahmet, terima, kasih, ありがとう, lanemiri, rahmet, dhanyavadagalu, shukriya, merci, мерси, তোমাকে ধন্যবাদ, 감사합니다, xiexie, ευχαριστώ, and merci.